Государственное образовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим советом
Протокол №1 от 03.09.2024 г.
Директор_____Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа
внеурочной деятельности «Мир профессий»
для обучающихся 7 класса по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год

Ответственный за выполнение программы
учитель Малкова Наталья Александровна

Урульга,2024

Пояснительная записка

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников с ОВЗ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников получают профессиональное образование в специальных группах профессиональных училищ. Однако, темне менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности; неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии; неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ОВЗ.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся школы. Её цель не только предоставление информации о мире профессий, дающей основу профессиональной ориентации, но и личностное развитие обучающихся, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся по одному часу в неделю в игровой форме, с группой обучающихся.

Основной целью создания данной программы является:

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников с ОВЗ; осознание обучающимися своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями

будущей профессии.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности ;расширять кругозор и осведомленность обучающихся об основном содержании профессий; знакомить обучающихся с основными требованиями профессий, основными орудиями труда; мотивировать личностный рост обучающегося; создавать условия для сознательного выбора профессии; актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор; совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

Общая характеристик курса

Программа курса создает психологическую основу для развития профессионального самосознания. Основная направленность занятий: знакомство с содержаниемтруда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности; формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца; углубление знаний о требованиях профессии к человеку; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами**: знание и учет умственных возможностей и способностей; знание требований профессии к человеку; умениесоотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.Основные **методы**, используемые во время занятий: *словесные* (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа);*наглядны е*(наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использованиекомпьютерных систем);*практические (*упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд).

Планируемые результаты

Личностные результаты

формирование профессиональной Я – концепции; нахождение в профессиональном труде личностного смысла;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях; гражданской идентичности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

формирование уважительного отношения к иному мнению;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,умения не создавать конфликтов;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду,работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные БУД

овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
извлекать с помощью педагога-психолога необходимую информацию из литературного текстаучиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению строить речевое высказывание в устной форме уметь справляться со страхами, обидами, гневом

Познавательные БУД

уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью взрослогоучиться исследовать свои качества и свои особенности
учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога учиться наблюдать**,** сравнивать предметы, объекты, находить общее и различиегруппировать предметы, объекты на основе существенных признаков

Коммуникативные БУД

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодаритьучиться работать в паре и в группе, выполнять различные роли
слушать и понимать речь других ребят
осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позициейуметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы, сколько освоение жизненно

значимых компетенций:

Минимальный уровень: знать свои способности и возможности ;знать основные правила выбора профессии; владеть основными понятиями в вопросах профориентации; иметь представления об индивидуальных особенностях личности; иметь представление о мире доступных профессий; знать виды профессий; знать об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии.

Достаточный уровень: адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями; **иметь** представление о повышении квалификации и профессионального роста; иметь представление о состоянии рынка труда.

Календарно-тематическое планирование

№п\п	Тема занятия	Часы	Дата	Цель
1.	Что такое профессиональная ориентация?	1		Знакомство с целями и задачами занятий. Дать понятие о профориентации.
2.	Общая ориентация в мире профессий.	1		Расширение знаний об отдельных профессиях и их общественной значимости.
3-4.	Чтобы построить дом…	2		Формирование знаний о профессиях разнорабочий, бетонщик, плотник.
5-6.	Маляром быть хорошо, а штукатуром лучше.	2		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях и профессиональных качествах маляра, штукатура.
7.	Психологический тест оценки профессионально важных черт характера.	1		Выявление эмоциональной оценки профессионально важных черт характера.
8.	Ролевая игра «Билетный кассир».	1		Расширение знаний о профессии кондуктор.
9.	Обходчики и дежурные по переездам.	1		Дать понятие о профессиях по организации выполнения работ по текущему содержанию и ремонту

				путей.
10.	Проводник пассажирских вагонов.	1		Формирование знаний о содержании труда ,квалификационных требованиях и профессиональных качествах проводника пассажирских поездов.
11.	Вальщик леса.	1		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах вальщика леса.
12.	Горничная. Содержание труда,	1		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах горничной.
13.	Работа в охотничьем хозяйстве.	1		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах егеря, зверовода, лесника, работника по уборке и дезинфекции помещений.
14.	Профессии кочегар, помощник кочегара. Их общественная значимость.	1		Дать понятие об общественной значимости профессии.
15.	Общественная значимость профессии сторож.	1		Формирование добросовестного отношения к труду.
16.	Общественная значимость профессии стекольщик.	1		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах стекольщик.
17.	Ролевая игра «Дворник».	1		Формирование добросовестного отношения к труду.
18.	Сёстры милосердия.	1		Формирование знаний о профессии санитарка.

19 - 20.	Экскурсия на молочно-товарную ферму. Знакомство с профессией «Мастер машинного доения».	2		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах ММД
21-22.	Кто готовит нам обед? Экскурсия в столовую.	2		Знакомство с профессией повар-кулинар.
23.	Ролевая игра «Кто ребятам шьёт одежду ?..»	1		Расширение знаний о профессии швеи.
24.	Тестирование	1		
25.	Общественная значимость профессии стекольщик.	1		Расширение знаний о профессиях.
26.	Мастер по ремонту и пошиву обуви.	1		Расширение знаний о профессиях. Знакомство с профессией мастера по ремонту и пошиву обуви.
27.	Можно ли работать рыбаком?	1		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах стекольщик.
28.	Мой дом – моя крепость	1		Дать понятие о роли семьи в выборе профессии.
29.	Можно ли потерять профессионализм?	1		Дать понятие о дисквалификации и причинах к ней приводящих.
30.	Фасовщица. Общественная значимость профессии.	1		Расширение знаний о профессиях.
31.	Ролевая игра «Фасовщица»	1		Формирование знаний о содержании труда, квалификационных требованиях, медицинских противопоказаниях и профессиональных качествах фасовщицы.
32.	Простой и сложный труд. Мои умения и навыки.	1		Формирование добросовестного отношения к труду.
33.	Повторение пройденного за год	1		Обобщение пройденного за год
34.	Итоговое занятие «Как много на свете	1		Подвести итоги за год.

	профессий хороших».			Анкетирование